

| | |
|--------------------------------|---|
| Équipements | Espace extérieur avec des obstacles (bancs, rochers, rondins, souches) OU un espace intérieur avec des obstacles (oreillers, chaises, marmites tournées à l'envers) |
| Résultat(s) d'apprentissage | Mettre en pratique une variété d'habiletés motrices et suivre les règles d'un jeu. |

Description

Ounch Neech est un jeu d'enfants très populaire au Pakistan. Avant de commencer, vérifiez qu'il y a suffisamment d'espace pour faire l'activité, et veillez à limiter les risques pour la sécurité de la personne.

Pour amorcer le jeu, un enfant est désigné comme le « chat ». Il peut choisir ouch (percher) ou neech (sol). Si l'enfant choisit neech, on ne peut pas toucher au sol, et les joueurs/joueuses peuvent être attrapés et éliminés du jeu s'ils ou elles ne sont pas ouch, c'est-à-dire perchés sur un objet tel qu'une souche ou un rocher. En revanche, si le « chat » dit ouch, les personnes qui sont alors perchées sur quelque chose sont attrapées et éliminées, et la première personne attrapée deviendra le « chat » au prochain tour. Continuez à jouer jusqu'à ce que tous les joueurs/joueuses soient attrapés, ou pour un bout de temps spécifique.

Compétences d'éducation physique



BOUGER

Les élèves développeront leurs habiletés psychomotrices et apprendront des tactiques et des stratégies pour faciliter une variété d'activités physiques dans différents environnements.



RÉFLÉCHIR

Les élèves développeront des habiletés cognitives et apprendront des stratégies qu'ils peuvent appliquer dans une variété de contextes de mouvement, en s'exerçant à la pensée critique, la prise de décisions, et la résolution de problèmes.



RESSENTIR

Les élèves développeront des habiletés affectives et apprendront des stratégies favorisant des relations saines et positives avec soi-même, avec autrui et avec l'environnement.



AGIR

Les élèves mettront en pratique des habiletés et des stratégies comportementales qui appuient la maîtrise du mouvement et qui renforcent la confiance.



Questions de réflexion

La réflexion est une étape importante de l'apprentissage d'une activité physique. Pensez à poser les questions de réflexion ci-dessous à l'enfant et discutez des réponses avec l'enfant.

- Est-ce que tu penses que c'est plus facile de faire ouch (perché) ou neech (sur le sol)? Pourquoi?
- Quelles habiletés de mouvement est-ce que tu utilises dans cette activité (par exemple, courir, sauter, s'esquiver, garder ton équilibre)?



Considérations sur l'inclusion

Il est possible d'apporter des modifications à divers éléments d'une activité donnée pour encourager la participation de tous et de toutes. Lorsque vous planifiez vos activités, pensez aux moyens pour encourager la participation de tous et de toutes, et aux modifications que vous pourriez instaurer afin d'adapter les activités. Le cadre STEP propose des modifications aux aspects suivants de l'activité – surface, tâche, équipement, et participants.

| S Surface | T Tâche | E Équipement | P Participants |
|---|---|--|--|
| Augmenter la distance entre les obstacles de telle sorte que l'enfant dispose de plus de place pour monter sur et descendre des objets. | Il n'y a pas de «chat» et l'enfant suit des directives «monte» ou «descend» pour se déplacer entre les différents objets et effectuer les mouvements. | L'enfant monte sur des tapis pliés en deux, des oreillers ou des couvertures | L'enfant tient la main ou le bras ou s'appuie sur une autre personne lors de monter sur ou descendre des objets. |